

**Анализ
результатов основного государственного экзамена по математике 2024 года учащихся 9 класса
МБОУ «Каркалинская ООШ им. Галии и Замита Рахимовых» МО «ЛМР» РТ**

1. Характеристика работы.

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях сложности из различных разделов математики.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы:

Первичный балл

0-7 баллов – оценка «2»

8-14 баллов - оценка «3»

15-21 баллов - оценка «4»

22-31 баллов - оценка «5»

2. Итоги

Класс	Кол-во учащихся в классе	Из них выполнили работу		Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Учитель
		Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»					
9	3	3	100		2		1	66,67%	66,67%	16	3	Гатауллина Р.М.

3. Анализ по заданиям

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Выполнение заданий	
		Кол-во учащихся справившихся	Процент выполнения
I часть			
	Модуль «Алгебра»		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	66,67%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	100%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	100%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3	100%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	66,67%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	100%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	3	100%

8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	3	100%
9	Уметь решать уравнения	2	66,67%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	3	100%
11	Уметь строить и читать графики функций	3	100%
12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	3	100%
13	Уметь решать неравенства и их системы	2	66,67%
14	Уметь решать задачи по теме «Числовые последовательности», уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	66,67%
	Модуль «Геометрия»		
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	2	66,67%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	66,67%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	66,67%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	66,67%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2	66,67%
II часть			
	Модуль «Алгебра»		
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	0	0%

21	Уметь решать текстовые задачи, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	0%
	Модуль «Геометрия»		
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	0%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0%

В 9 классе всего 3 учащихся. Из них выполнили работу все 3 ученика.
Максимальное количество баллов набрал Хуснутдинов Амир (18 баллов из 31).
Минимальное количество набрала Зиятова Рузиля (12 баллов из 31).

Типичные ошибки и их причины:

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблем в подготовке обучающихся. Задание 20 из 2 части решал только 1 ученик. К выполнению заданий 21, 22, 23, 24, 25 никто не приступил. Ученица, получившая неудовлетворительную оценку, допустила ошибки при внесении ответов в бланк, поэтому не набрала ни одного балла по модулю «Геометрия».

Причины:

Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось.

Не проверяют свой ответ, что часто помогает обнаружить собственные вычислительные ошибки.

Неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач.

Вывод:

Результаты основного государственного экзамена по математике учащихся 9 класса считать неудовлетворительными.

Рекомендации:

1. Усилить контроль за изучением теоретического материала курсов алгебры и геометрии 7, 8, 9 классов, отрабатывать материал по ошибкам, выявленным при выполнении заданий ОГЭ.
2. Проанализировать итоги основного государственного экзамена на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла (отв. Гатауллина Р.М).

Директор: /Гилязов А.Г./
Зам. директора по УВР: /Гараева А.А./
Учитель математики: /Гатауллина Р.М./